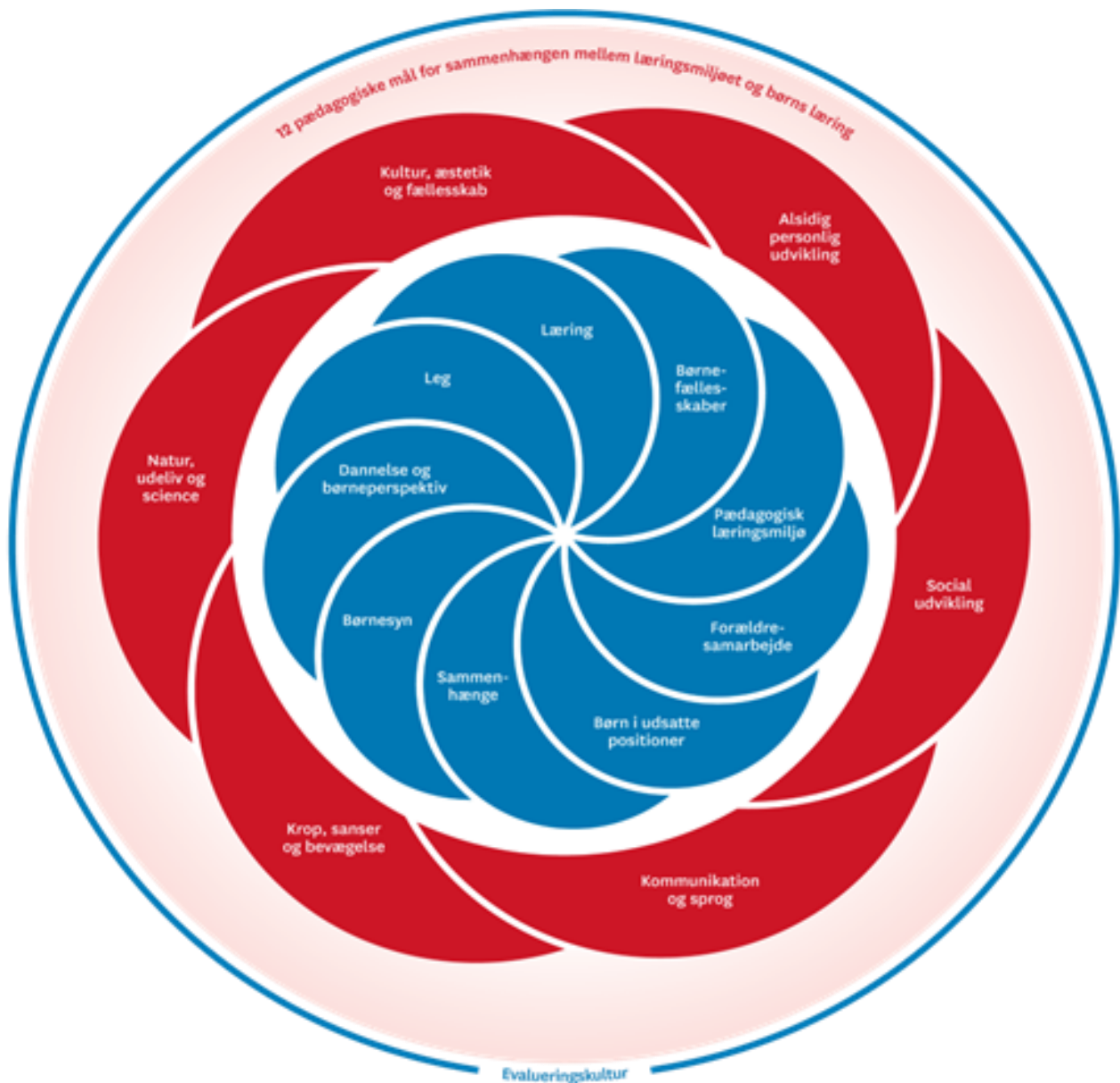


Evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan for SFO Tarup Skole



2023/2024 **Skriv årstal**



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Ledelsen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i SFO, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i SFO forstås, at ledelsen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de seneste 2 år?

Vi har struktureret planlægningen af SFOén anderledes for at opkvalificere SFO'en. SFO-personalet er delt ind i tre grupper, der hver især har fokus på:

Udvikling af læreplansteamer. Under hvert læreplanstema er der udfyldt en skabelon med forslag til aktiviteter indenfor det givne tema.

Aktivitetsplanlægning ud fra læreplanstemaerne

Kommunikation: Månedsbrev og ugeplaner for aktiviteter i SFO

Vi har særligt haft fokus på udvikling af Udeliv og Science eks:

Ture til nærmiljøet med fiskestænger, bålaktiviteter, undersøgelse af smådyr vha. lup oma.

Bålhytte og bålmad på skolens område

Udvikling af Techlab i SFO

Aktiviteter i skolekøkkenet

Mad i SFOens køkken

Udvikling af aktiviteter på tværs. Eks. fællestirsdage, hvor der laves større aktiviteter på tværs af SFO og SFO2. Tirsdag er vores lange SFO dag, hvor vi kan lave flere og større aktiviteter, da SFO begynder kl. 12.15.

Vi har haft særligt fokus på udvikling af aktiviteterne i SFOén. At kvalificere aktiviteterne i SFOéns rum. Eks. har vi arbejdet med Byggepladsen med fokus på konstruktionslege. Desuden har vi skabt "Hulen", der er et rum for børn, der har brug for ro og nærvær.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hvert halve år har vi evaluering omkring SPL på et fælles pædagogisk teammøde.

Vi har en fast gruppe, der løbende arbejder med SPL. Gruppen der planlægger aktiviteter, udvikler også nye ud fra læreplanstemaerne. Der reflekteres løbende over læreplanerne i arbejdet med SFO ens læringsmiljø og planlægning.

Ledelsen har i samarbejde med TR og koordinator for SFO evalueret SPL hvert halve år mhp. at strukturere pædagogernes forberedelsestid, så det gav bedre mening.

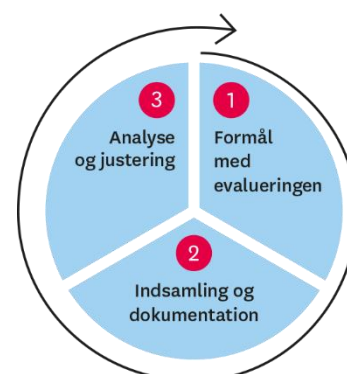
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der blev arbejdet med de skriftlige læreplaner i en proces, hvor personalegruppen blev inddelt i mindre grupper. Hver gruppe havde ansvar for at udarbejde et dokument i forhold til de forskellige temaer. Alle har været deltagende i at lave skriftligt arbejde omkring temaerne. Hver gruppe har arbejdet med to temaer.

Efter dette arbejde har vi struktureret om, så læreplanstemaerne nu varetages af én fast gruppe og på den måde fornyes og udvikles løbende.

De skriftlige læreplaner danner udgangspunkt for aktiviteterne og kommunikationen til forældrene.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i SFO og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Trin 1. Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at kvalificere vores arbejde med læreplanstemaerne. At få læreplanstemaerne mere i spil i aktiviteterne. Ved at strukturere pædagogernes arbejde anderledes, gav det større mulighed for fordybelse.

Desuden havde vi brug for at videreudvikle vores kommunikationen til forældrene.

Trin 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores månedsbrev er en løbende evaluering, hvor vi reflekterer over den forrige måneds aktiviteter samt kigger frem mod næste måneds aktiviteter.

Arbejdsgruppen omkring aktiviteterne laver løbende evaluering for at forbedre udbuddet.

Trin 3. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnene trives i vores struktur og med vores piktogrammer. Det er godt, at rammen er sat. Hver dag kan børnene se, hvad der sker hvor, og hvilke voksne, der er hvor. De bliver forberedt via månedsbrevet og ugeplanen med aktiviteterne.

Det er af stor betydning for børn og voksne, at aktiviteterne er planlagte.

Personalets engagement smitter af på børnene og giver en fællesskabsfølelse. Vi forsøger at skabe et udbud, hvor der er plads til alle. Vi har eks. fokus på, at der er børn, der kan have svært ved at være i det store fællesskab. De trives godt i nogle bestemte aktiviteter, der er mere voksenstyret eks. skolekøkkenet.

Trin 3 fortsat. Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har fortsat områder omkring SPL, hvor vi gerne vil udvikle endnu mere. Generelt evaluerer personalet, hvordan aktiviteterne fungerer. Vi ønsker at få eleverne mere med i forslag til aktiviteter og evaluering af aktiviteter

Der laves en evaluering af vores struktur for planlægningen.

Inddragelse af skolebestyrelsen



Ledelsen skal sørge for, at skolebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Hvordan har vi inddraget skolebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Punktet omkring SFO og struktur har været skolebestyrelsesmøde.
Evalueringen er gennemgået med skolebestyrelsen i maj 2024.

Det fremadrettede arbejde



En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Det fysiske rum og det visuelle look. Vi ønsker mere udsmykning og tydeliggørelse af SFO. Vi ønsker fortsat udvikling af flere af læreplanstemaerne.

Desuden vil vi have fokus på den inkluderende SFO, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der evalueres kort til de mdr. SFO-møder.

Gruppen (SPL) skal facilitere en evaluering

Evaluering af gruppernes sammensætning

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Gruppen omkring SPL er ved at udarbejde læreplanerne.

Vi vil synliggøre SPL i SFOén. Gerne vha. folie på dørene, plakater eller billeder.