

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2026

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Tarup Skole
Deltagere:	Helle Kjærhus Nørgaard, Morten Traczyk Hermansen, elevrådsformand Isabell Sanders, afdelingsleder Tobias Hedemann, souschef Marie Lind Pedersen og skoleleder Gitte Bieler
Dato:	17. august 2026

Valgte fokus- og indsatsområder for skoleåret 2026/2027

1. Faglighed, variation og differentiering	<p>Baggrund: De seneste data viser en positiv udvikling i elevernes faglige resultater og i andelen af elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik. Samtidig er der fortsat behov for at sikre en mere stabil faglig progression på tværs af årgange og for at udvikle undervisning, der giver flere elever relevante deltagelsesmuligheder. Vejlederkompetencerne skal derfor tættere på undervisningen og eleverne.</p> <p>Formål: At styrke elevernes faglige udbytte gennem mere varieret og differentieret undervisning. Alle årgange arbejder med et ugentligt parallellagt modul i dansk og matematik med co-teacher. Tirsdagssparringen i indskolingen fortsættes med dansk- og matematikvejledere, og læseindsatsen for 5., 6. og 7. årgang styrkes. DLD-forløbet i indskolingen kobles tæt til undervisningspraksis. I udskolingen fastholdes feedback og portfolio som udviklingsspor i dansk og matematik.</p> <p>Opfølgning: Forløbene planlægges med tydelige mål og evalueres som prøvehandling. Udviklingen følges gennem relevante testdata, elevprodukter og observationer. Opfølgning sker på årgangskonferencer og på fællesmøder i løbet af skoleåret.</p>
---	---

2. Professionelle læringsfællesskaber og data	<p>Baggrund: Alle teams har skemalagt ugentlig teamtid, og flere teams arbejder systematisk i professionelle læringsfællesskaber. Der er dog fortsat variation i kvaliteten af teamsamarbejdet og i anvendelsen af data. Skolen ønsker derfor at styrke sammenhængen mellem data, fælles analyse, prøvehandling og justering af praksis.</p> <p>Formål: At videreudvikle PLF-samarbejdet, så teams arbejder i korte undersøgelsescykler med data, spørgsmål, prøvehandling, observation og evaluering. Test, fravær, trivsel og elevprodukter skal indgå i et samlet blik på elevernes læring og deltagelse. Teamudviklingssamtaler, årgangskonferencer, vejledning og PLC skal understøtte, at beslutninger træffes på et datainformeret og veloplyst grundlag.</p> <p>Opfølgning: Ledelsen deltager i alle årgangskonferencer og gennemfører teamudviklingssamtaler. Beslutninger om indsatser får en ansvarlig og en dato for opfølgning. PLF-agenter, årgangskoordinatorer, vejledere og ledelse følger udvalgte undersøgelsescykler.</p>
3. Elev- og børneinddragelse, fællesskab, overgange og gode frikvarterer	<p>Baggrund: Elevinddragelsen varierer på tværs af klasser og lærere, og elevrådet efterspørger større og mere reel indflydelse. Samtidig har overgange, pauser, frikvarterer og andre pædagogiske mellemrum stor betydning for børns mulighed for at deltage i fællesskaberne. Skolen og SFO ønsker derfor at udvikle en fælles og mere systematisk praksis for inddragelse og deltagelse gennem hele barnets dag.</p> <p>Formål: At give elever og børn synlig indflydelse på undervisning, aktiviteter og evaluering samt at styrke deltagelsesmulighederne i overgange og frikvarterer. Elevråd, undervisningsmiljørepræsentanter og børnemøder anvendes aktivt. Teams afprøver greb til elevinddragelse og variation. SFO og skole udvikler overgange, SFO-frikvarter, fælles aktiviteter, civil praktik, elevdrevne initiativer og science-missioner, så flere børn oplever tilhørsforhold og mulighed for aktiv deltagelse.</p> <p>Opfølgning: Elevråds- og børneforslag får synlig respons. I samarbejde med UMR og elevråd gennemfører skolen senest forår en undervisningsmiljøvurdering. Skolelederen mødes efter elevrådsmøderne med formand og næstformand for skolens ældste elevråd, ligesom elevrådsformanden deltager i Skolebestyrelsen.</p>