



---

## Kvalitetsudvikling 2024 – 2025 på Tarup Skole

### Skoleudviklingssamtalens handlingsnotat

#### Indledning

Notatet beskriver de indsatser og handlinger, der skal iværksættes på Tarup Skole for at sikre den fortsatte udvikling af skolen. Notatet er udarbejdet i forlængelse af møde med repræsentanter for Børn- og Ungeforvaltningen d. 30. maj 2024.

De udvalgte udviklingsområder tager afsæt i Odense Kommunes målsætninger på skoleområdet og folkeskolens formål, hvor samarbejde mellem alle skolens parter spiller en afgørende rolle.

Valget af udviklingsområder er foretaget på baggrund af en analyse baseret på såvel kvantitative som kvalitative data, og de påtænkte handlinger er kvalificeret af Tarup Skoles vejlederkorps og udviklingsudvalg.

Det store datablad, der kan hentes her:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Institutions/461030.aspx>

viser, at Tarup Skole ligger over såvel kommune- som landsgennemsnittet ift. karaktergennemsnit for de bundne prøver, elevfravær og på antallet af elever, der overgår til ungdomsuddannelserne efter 9. og 10. klasse. Medarbejdertrivslen er høj og Tarup Skole er et sted, hvor mange ansatte bliver, hvorfor der er stabilitet.

På Tarup Skole har vi valgt følgende udviklingsområder:

1. Revitalisering af skolens værdigrundlag – herunder fokus på skolens sammenhængskraft
2. Skolens arbejde med at skabe et mangfoldigt læringsmiljø – herunder udvikling af ungedidaktikken
3. Fra klassepædagog til årgangspædagog – herunder etablering af fast team til FSFO
4. Kvalificering af skolens arbejde med data
5. Skole/hjemsamarbejdet

I det følgende uddybes hvert enkelt område.

#### **Revitalisering af skolens værdigrundlag – herunder fokus på skolens sammenhængskraft**

I det kommende skoleår igangsættes et genbesøg af skolens værdigrundlag, så det bliver mere tydeligt, at det er det fundament, vi sammen står på. Værdigrundlaget leder hen imod udviklingen af et fælles børnesyn og et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag, hvor elevernes stemme vil spille



---

en central rolle. Grundlaget skal bidrage til understøttelse og udfordring af skolens øvrige udviklingsområder. I oktober afholdes der pædagogisk weekend for alle medarbejdere, hvor processen igangsættes.

Tarup Skole har adresse på 2 matrikler, hvilket er en udfordring ift. at sikre sammenhængskraft, hvorfor det fortsat er et fokusområde. I det kommende skoleår vil venskabsklasser, morgensang, fælles emneuge for hele skolen, ligesom fælles forberedelsestid og indsatser ift. at fastholde den sociale kapital og medarbejdernes trivsel blive prioriteret. Det er afgørende, at vores medarbejdere oplever at være fælles om løsningen af kerneopgaven og at et tæt samarbejde ift. at inspirere hinanden og udvikle i fællesskaberne fastholdes.

### **Skolens arbejde med at skabe et mangfoldigt læringsmiljø – herunder udvikling af ungedidaktikken**

”Sammen om mangfoldige læringsmiljøer” er et udviklingsprojekt i Odense Kommune og på Tarup Skole har vi valgt at fordybe os i temaet ”Deltagelsesmuligheder for alle” og senest koncentreret os om ”Udvikling af læringsmiljøet med inddragelse af børn og unges perspektiver” og ”Feedback”.

Gennem fælles kompetenceopbygning, faciliteret af skolens PLF-agenter, og med afsæt i mikrohandlinger som metode, er vi nysgerrige og vedholdende i at ville sikre deltagelsesmuligheder for alle.

I relation til ”Ung sammen – ungedidaktikken” har vi valgt, at feedback er omdrejningspunkt for udviklingssporet. Vi vil skabe mindre præstationsorienterede miljøer og i stedet have tid til fordybelse – vi skal skabe miljøer, hvor de unge oplever tryghed, glæde, motivation, mening og lyst til at lære.

Udover de lovmæssige karakterer, der skal afgives, gives der ikke karakterer i løbet af skoleåret. Derudover skal vi opøve ensartethed ift. måden vi arbejder med feedback og evaluering på.

### **Fra klassepædagog til årgangspædagog – herunder etablering af fast team til FSFO**

Vi oplever, at overgangen til skolen udfordrer en del af vores elever. For at sikre bedre kontinuitet etablerer vi et fast team af pædagogisk personale, der skal tage imod børnene i FSFO, når de starter 1. marts 2025.

Ovenstående medfører, at der er en pædagogisk medarbejder færre på hver årgang i perioden, hvor vi har FSFO. På den baggrund igangsættes en udviklingsproces, som skal bidrage til vejen fra



---

klassepædagog til årgangspædagog. Processen skal også bidrage til, at flere pædagoger erhverver sig yderligere kompetencer ift. varetagelsen af opgaven med de af vores elever, som har det vanskeligt i livet og i skolerammen.

### **Kvalificering af skolens arbejde med data**

Dette udviklingsområde skal bidrage til et fokus på data som grundlag for såvel overordnet pædagogisk udvikling samt specifikke indsatser målrettet bestemte elever / områder.

Vi ønsker at få identificeret relevant data, så vi i højere grad træffer beslutninger, der er datainformeret.

Vi har udarbejdet et testårhjul, som igangsættes i det kommende skoleår. Derudover planlægges 2 årlige årgangskonferencer, hvor årgangene i samarbejde med vejledere og ledelse, drøfter tiltag på årgangene og i de enkelte klasser, som efterfølgende sættes i gang.

Tarup Skoles indsatsområder: sprog, teknologiforståelse og udviklingen af stærke børnefællesskaber understøttes af et velfunderet Pædagogisk LæringsCenter. Dette skal videreudvikles, så der bl.a. er en klar systematik omkring hvilke indsatser, der er i gang på skolen.

### **Skole/hjemsamarbejdet**

Langt de fleste af distriktets børn går på Tarup Skole og det ønsker vi at fastholde.

Dette udviklingspunkt skal bidrage til et fortsat fokus på det gode skole/hjemsamarbejde. I det kommende skoleår, vil hjemmene, i løbet af skoleåret, modtage nyhedsbreve fra de enkelte klasser. I indskoling hver uge, på mellemtrinnet hver måned og i udskoling hvert kvartal.

Ledelsen vil udsende et nyhedsbrev 1 gang i kvartalet til alle forældre.

I kommende skoleår er der ligeledes fokus på indholdet i elevernes meddelelsesbøger, som skal være det naturlige afsæt i de 2 årlige skole/hjemsamtaler på Tarup Skole.

Slutteligt arbejdes der i Skolebestyrelsen på udarbejdelsen af et princip for skole/hjemsamarbejdet.

Samlet set skal ovenstående udviklingspunkter bidrage til, at Tarup Skole ser fremgang på følgende parametre:

- Den nationale trivselsundersøgelse – særligt ift. at eleverne skal føle sig del af et fællesskab



- 
- Sundhedsprofilundersøgelsen – særligt ift. oplevelsen af at føle sig presset test, eksamener og karaktergivning
  - at eleverne, i højere grad, føler sig inddraget
  - at medarbejdernes høje trivsel, som minimum fastholdes og at antallet af krænkelser falder
  - at forældrene føler sig godt og rettidigt informeret og at meddelelsesbøgerne lever op til gældende lovgivning