



Kvalitetsudvikling 2025 – 2026 på Tarup Skole

Skoleudviklingssamtalen handlingsnotat

Indledning

Notatet beskriver de indsatser og handlinger, der skal iværksættes på Tarup Skole for at sikre den fortsatte udvikling af skolen. Notatet er udarbejdet i forlængelse af møde med repræsentanter for Børn- og Ungeforvaltningen d. 14. maj 2025.

De udvalgte udviklingsområder tager afsæt i Odense Kommunes målsætninger på skoleområdet og folkeskolens formål, hvor samarbejde mellem alle skolens parter spiller en afgørende rolle.

Valget af udviklingsområder er foretaget på baggrund af en analyse baseret på såvel kvantitative som kvalitative data, og de påtænkte handlinger er kvalificeret af Tarup Skoles vejlederkorps og udviklingsudvalg.

Det store datablad, der kan tilgås her,:

<https://uni.uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/461030.aspx/>

viser, at Tarup Skole ligger på niveau med kommunegennemsnittet og lidt under landsgennemsnittet ift. karakterer for de bundne prøver. Vi har stor opmærksomhed på, at karaktergennemsnittet for de bundne prøver er faldet med næsten 15% siden 2021 og at andelen af elever, der opnår 02 eller derunder er stigende.

Ift. elevtrivsel ligger Tarup Skole højere såvel ift. kommune- som landsgennemsnittet. Elevfraværet er lavere set ift. såvel kommune- som landsgennemsnit, vi har betragteligt flere elever der overgår til ungdomsuddannelserne og så har vi flere elever pr. klasse set ift. såvel kommune- som landsgennemsnittet.

På trods af, at elevernes trivselscore er steget, set ift. sidste år, opleves det fortsat, at den viden og de værktøjer, som er tilgængelige på skolen, ikke altid rækker ift. at skabe de nødvendige forandringer for de mest udsatte af vores elever. På den baggrund er vi glade for igangsættelse af Samarbejds- og indsatsmøderne, som vi nærer store forhåbninger til. Håbet er, at de afledte aktionslæringsforløb kan bidrage til udvikling af læringsmiljøerne, så flere af vores elever sikres deltagelsesmuligheder. Vi nærer et meget stort ønske om at få knækket kurven ift. antallet af elever, vi indstiller til specialiserede skoletilbud, der også fortsat presser vores økonomi på trods af, at der er tilført flere midler til skolen. På trods af den pressede økonomi er det muligt for os at fastholde antallet af voksne omkring børnene i indskolingen.

I løbet af sommeren 2025 afsluttes Velfærdens Fundament og det ser vi frem til. Projektet har trukket store veksler på medarbejdernes omstillingsparathed og fleksibilitet i opgaveløsningen, ligesom det også har kostet mange ledelseskrafter at følge projektet til dørs på en måde, så borgerne får de bedste løsninger for pengene. Samtidig har der i dette skoleår været en del langtidsfravær i medarbejdergruppen. Begge dele kan aflæse i Medarbejdertrivslen, som er faldet siden sidste år. Skolens MED-udvalg, som har et godt og tæt samarbejde, har igangsat en inddragende proces, som forhåbentlig bidrager til, at medarbejdertrivslen vil øges.

Ledelsen prioriterer tydelig kommunikation og gennemsigtighed i og omkring skolens organisering, planlægning, strategi og prioriteringer.

På Tarup Skole ønsker vi at fortsætte ad den vej, som er skitseret i referatet fra Skoleudviklingssamtalen i 2024.

På Tarup Skole har vi valgt følgende udviklingsområder:

1. Revitalisering af skolens værdigrundlag - herunder skolens kerneopgave: værtskab, fællesskab og faglighed
2. Børnesyn
3. Professionelle læringsfællesskaber, der med afsæt i data samarbejder omkring elevernes læring og trivsel og fra klassepædagog til årgangspædagog
4. Skolens arbejde med at skabe et mangfoldigt læringsmiljø, der skaber deltagelsesmuligheder for alle
5. Elevinddragelse

I det følgende uddybes hvert enkelt område.

Revitalisering af skolens værdigrundlag – herunder fokus på skolens kerneopgave og sammenhængskraft

I det kommende skoleår fortsætter arbejdet med at implementere skolens værdigrundlag, så det bliver mere tydeligt, at det er det fundament, vi sammen står på. Arbejdet vil tage afsæt i skolens kerneopgave; værtskab, fællesskab og faglighed.

Værdigrundlaget leder hen imod udviklingen af et afstemt børnesyn og et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag, hvor elevernes stemme vil spille en central rolle. Grundlaget skal bidrage til understøttelse og udfordring af skolens øvrige udviklingsområder.

Tarup Skole har adresse på 2 matrikler, hvilket er en udfordring ift. at sikre sammenhængskraft, hvorfor det fortsat er et fokusområde. I det kommende skoleår vil de indsatser, der blev iværksat i indeværende skoleår, blive intensiveret og suppleret med civil praktikforløb for skolens 7. årgang,



som skal bidrage til etablering af Legepatrujle og forskellige forløb i indskolingen, så børn og voksne opnår et bedre kendskab til hinanden.

Vi fastholder venskabsklasserne og sætter tydeligere rammer i mødet, således at venskabsklasserne også mødes på, af ledelsen, fastsatte temadage.

Langt de fleste af distriktets børn går på Tarup Skole og det ønsker vi at fastholde. Tarup Skole er kendetegnet ved høj grad af opbakning fra forældrene, hvilket er en betragtelig ressource.

Vi fastholder fokus på, at forældrene skal opleve at blive kommunikeret godt og rettidigt med. Derudover ønsker vi, at fællesskaberne mellem forældrene udbygges og på den baggrund, vil vi fremadrettet invitere forældrene til to årlige forældremøder og én skole/hjemsamtale. Forældremødernes indhold er afstemt i et årshjul, gældende for hele skolen.

Børnesyn

I takt med samfundets udvikling har skolens kerneopgave forandret sig. Der er derfor behov for, at tydeliggøre kerneopgaven anno 2025 på Tarup Skole, der med udgangspunkt i skolens værdier har fokus på værtskab, fællesskab og faglighed.

Vi ønsker, at Tarup Skole skal være kendetegnet af et afstemt børnesyn, som er stærkt funderet i skolens værdier; engagement, fællesskab, trivsel og udvikling gennem læring.

Arbejdet med implementering af et fælles børnesyn vil blive højt prioriteret i det kommende skoleår.

Professionelle læringsfællesskaber, der med afsæt i data samarbejder omkring elevernes læring og trivsel

I den kommunale redegørelse fremgår det, at alle medarbejdere på skolerne skal være organiseret i professionelle læringsfællesskaber, hvor de sammen med kolleger arbejder sammen om tilrettelæggelse af en god varieret undervisning, hvor alle elever oplever deltagelsesmuligheder.

Det hænger godt sammen med drøftelser, der har været i MED-strengen, hvor vi i indeværende skoleår haft stort fokus på udfordringer, ift. at langtidsfraværet har været højt. Drøftelserne i MED har medført, at vi i de kommende år intensiverer vores fokus på videreudviklingen af de professionelle læringsfællesskaber. I det kommende skoleår vil vi have et øget fokus på, at årgangene arbejder vidensbaseret, med afsæt i data og systematik i udviklingen af inkluderende læringsmiljøer, som skal sikre deltagelse for vores elever. Vi skal træffe beslutninger på veloplyste

grundlag, såvel ift. den overordnede pædagogiske og didaktiske udvikling, samt ift. specifikke indsatser målrettet bestemte elever / områder.

Til kommende skoleår er skolens testårshjul, som er afprøvet i indeværende skoleår, blevet revideret. Der planlægges to årlige årgangskonferencer, hvor årgangene i samarbejde med vejledere og ledelse, drøfter tiltag på årgangene og i de enkelte klasser, som efterfølgende sættes i gang.

Konferencerne skal bidrage til, at skolens ledelse er tæt på elevernes lærings- og trivselsresultater, så det sikres, at de indsatser vi har, er målrettet mod:

- at flere af vores elever forlader Tarup Skole med forudsætning for videre uddannelse
- at antallet af elever med fravær over 10% mindskes
- at flere børn inkluderes

Tarup Skoles indsatsområder: sprog, teknologiforståelse og udviklingen af stærke børnefællesskaber understøttes af et velfunderet Pædagogisk LæringsCenter. Dette skal videreudvikles, så der bl.a. er en klar systematik omkring hvilke indsatser, der er i gang på skolen.

På mellemtrinnet igangsættes en prøvehandling, hvor vejlederne skal tættere på praksis og bidrage til udvikling af co-teaching. I fagene dansk og matematik arbejdes der efter fælles årsplaner og der afholdes ugentlige teammøder på alle årgange.

Ved skoleårets begyndelse udfylder årgangsteamene skolens samarbejdsaftale, som dels bidrager til refleksioner og drøftelser om samarbejdet om undervisningen samt udvikling af fælles praksis. Derudover bidrager aftalen som afsæt for skoleårets Teamudviklingssamtale.

Vi har fortsat fokus på processen fra klassepædagog til årgangspædagog og det er også fortsat håbet, at processen bidrager til, at flere pædagoger erhverver sig yderligere kompetencer ift. varetagelsen af opgaven med de af vores elever, som har det vanskeligt i livet og i skolerammen. Samtidig ønsker vi, at processen bidrager til organisatorisk bevægelighed, så ressourcerne anvendes, hvor de giver mest nytte.

Tarup Skole har, udover pædagogerne i indskolingen, to fuldtids inklusionsvejledere og én pædagog ansat på mellemtrinnet. Ledelsen er i tæt dialog med særligt vejlederne ift. inklusionsfremmende indsatser i læringsmiljøerne på skolen.

Skolens arbejde med at skabe et mangfoldigt læringsmiljø, der skaber deltagelsesmuligheder for alle

Deltagelsesmuligheder for alle og feedback vil også fremadrettet være de helt centrale fokusområder på Tarup Skole. Vi fastholder, at det er skolens PLF-agenter, der med afsæt i mikrohandlinger som metode, bidrager til sikringen af fælles kompetenceopbygning, nysgerrighed og vedholdenhed i ønsket om, at vi vil sikre deltagelsesmuligheder for alle. PLF-agenternes indsatser og arbejde vil, i høj grad, være det alle medarbejderne mødes om i løbet af skoleåret.

I relation til "Ung sammen – ungedidaktikken" har vi valgt at feedback er omdrejningspunkt for udviklingssporet. Vi vil skabe mindre præstationsorienterede miljøer og i stedet have tid til fordybelse – vi skal skabe miljøer, hvor de unge oplever tryghed, glæde, motivation, mening og lyst til at lære. Det har vist sig at være en for stor opgave, set ift. den tid, der er til rådighed, at give kvalificeret feedback i alle fag, hvorfor der i det kommende skoleår kan afgives karakter i alle fag på nær dansk og matematik. I dansk og matematik vil portfolio være metode for måden vi arbejder med feedback.

I SFO arbejdes der fortsat med kerneelementerne i Mangfoldig fritid. Særlig er fokus på elementet "Børn og unges ret til medbestemmelse", hvor der planlægges med børnemøder både for årgang og hele SFO'en. Der vil være forskellige punkter på dagsordenen og bl.a. vil "udvikling af aktiviteter" fortsat være et punkt, så eleverne opnår medbestemmelse i forhold til, hvilke aktiviteter SFO udbyder.

Elevinddragelse

I indeværende skoleår har skolelederen afholdt ét møde i kvartalet med deltagelse af formand og næstformand for skolens ældste elevråd samt skolens to undervisningsmiljørepræsentanter. På møderne har vi drøftet forskellige tiltag og ønsker fra eleverne samt resultaterne af besvarelserne i Undervisningsmiljøvurderingen, Sundhedsprofilundersøgelserne og trivselsmålingerne.

Besvarelserne viser med al tydelighed, at eleverne har et stort ønske om at blive inddraget i deres skole- og fritidsliv.

I analysen af ovenstående data bliver det også meget tydeligt, at eleverne efterspørger mere variation i undervisningen og skolens elevrådsformand havde forud for Skoleudviklingssamtalen indhentet rigtig gode forslag fra udskolingen på mulig variation.

Tarup Skole har været så heldige at blive begunstiget i projekt "Børnene Bestemmer" og har i foråret 2025 arbejdet med en demokratisk proces, som når sin foreløbige afslutning, når vi afholder valg d. 4. juni. I uge 41, hvor der er emneuge for hele skolen, vil emnet være Demokratisk

dannelse, hvor årgangene, med afsæt i skolens værdigrundlag og ordensregler, skal arbejde med årgangens / klassens værdigrundlag og regler.

På baggrund af ovenstående vil elevinddragelse være et fokusområde i kommende skoleår og PLF-agenterne vil forestå læringslab, hvor modulet Variation i Undervisningen genbesøges.

Samlet set skal ovenstående udviklingspunkter bidrage til, at Tarup Skole ser fremgang på følgende parametre:

- Den nationale trivselsundersøgelse – særligt ift. at eleverne skal føle sig del af et fællesskab
- Sundhedsprofilundersøgelsen – særligt ift. oplevelsen af at føle sig presset test, eksamener og karaktergivning
- at eleverne, i højere grad, føler sig inddraget
- at samarbejdet i de professionelle læringsfællesskaber styrkes
- at medarbejdernes trivsel højnes og at antallet af krænkelser falder
- at forældrene føler sig godt og rettidigt informeret og at meddelelsesbøgerne lever op til gældende lovgivning