



Princip for kontaktforældresamarbejde

Formål:

For at udvikle og vedligeholde et godt skole/hjem-samarbejde er det vigtigt med kontaktforældre i de enkelte børns klasser. Kontaktforældrene er bindeled mellem forældregruppen, klassens lærere og skolebestyrelsen. Det er vigtigt for børnene og for skolen, at forældrene har lyst til at engagere sig, og at eleverne er glade for deres klassekammerater og for at gå i skole.

Principper for valg af kontaktforældre:

- Klassen har 3-4 kontaktforældre, der vælges for en to-årig periode.
- Kontaktforældrene kan genvælges, men der opfordres til rotation.
- De enkelte klasser tilstræber, at der ved udskiftning af kontaktforældre er 1-2 gengængere fra forrige skoleårs kontaktforældre, så de nyvalgte sættes ordentligt ind i funktionen.
- Kontaktforældrene i klassen fordeler sig på pige-/dreng-elever så vidt muligt.

Kontaktforældrenes rolle:

Kontaktforældrene er ambassadører for skolens værdier, visioner og principper.

Kontaktforældrene sørger eksempelvis for:

- Samarbejde mellem klasselærer og forældre – fx forslag til punkter til dagsorden på forældremøder.
- Koordinering af 1-3 årlige klassearrangementer til understøttelse af fællesskabet og klassens sociale liv. Der kan hentes inspiration til sociale tiltag her: [Inspirationsprincip for kontaktforældre | Skole og Forældre \(skole-forældre.dk\)](#)
- Modtagelse af nye elever og forældre.
- Kontakt til skolebestyrelsen på forældregruppens vegne ved behov.
- Dialog med klasselæreren om klassens trivsel og forhold, der er relevante for klassen generelt, og som ikke vedrører enkeltelever.
- Kontaktforældrene bestyrer klassekassen og afgør, hvad pengene skal bruges til. Forældre og klassens lærere kan komme med forslag til klassekassens anvendelse.



Princip for kontaktforældresamarbejde

- Kontaktforældrene agerer facilitator for drøftelse af relevante emner for klassen såsom brug af sociale medier.

Revision: 1 gang årligt

Principperne er vedtaget i skolebestyrelsen den 10. december 2018

Revideret den 28. januar 2026

På vegne af skolebestyrelsen

Michelle Larsen, skolebestyrelsesformand



Tarup Skoles Antimobbestrategi

Tarup Skole skal være et trygt sted for alle vores børn. Det er en ambitiøs vision, som skal ses i sammenhæng med vores indsatser for dannelse, anerkendelse og inklusion.

Vores antimobbestrategi tager derfor udgangspunkt i trivsel og forebyggelse af mobning, herunder også digital mobning.

Formål og mål med antimobbestrategien

Vi ønsker at styrke elevernes læring og trivsel gennem god, inkluderende praksis i vores læringsmiljøer. Vi ser børnenes trivsel og tryghed som den væsentligste forudsætning for læring og personlig udvikling. Vi fokuserer derfor på udviklingen af børnenes sociale kompetencer og værdier i et samarbejde mellem skolens medarbejdere, forældre og elever.

Målet er:

- at elever, forældre og medarbejdere oplever, at det enkelte barns trivsel er et fælles ansvar og anliggende.
- at styrke børnenes sociale og emotionelle læring
- at synliggøre, hvad der fremmer tryghed og trivsel
- at afdække, mindske, forebygge og håndtere mobning
- at styrke fællesskabet ved eksempelvis læringsmiljøer på tværs af årgange og klasser.

Trivselsarbejde

- Alle klasser har "Klassens tid" på skemaet. Her drøftes god trivsel og der arbejdes aktivt med at styrke klassefællesskabet gennem samtaler og øvelser, der styrker sammenholdet og forståelsen og respekten for hinanden.
- Digital dannelse er et obligatorisk emne på alle årgange og der arbejdes bl.a. med materialet Digital dannelse fra Center for digital dannelse
- Det pædagogiske personale viser vejen med god omgangstone. Vi taler pænt til hinanden og om hinanden



Tarup Skoles Antimobbestrategi

- Mobning tolereres ikke, og det er alles ansvar at gøre opmærksom på, hvis mobning finder sted
- Hvis mobning opleves eller observeres, så følges proceduren for håndtering af mobning (næste side)
- De voksne hjælper med at løse evt. konflikter. Der er altid synlige gårdvagter.
- Årligt elevrådsmøde med inklusionsvejlederne, hvor trivsel – herunder skolens antimobbestrategi – samt idéer til trivselsfremmende tiltag drøftes.
- Alle klasser har en venskabsklasse. Venskabsklasser er med til at give eleverne nogle gode oplevelser med andre aldersgrupper. De yngste elever får kendskab til nogle ældre elever på skolen, så de kan føle sig mere trygge ved de store, og de ældste lærer at drage omsorg for de små.
- En årlig emneuge med fokus på det store fællesskab
- Første og sidste skoledag er klasselærerdage
- Festlige og fællesskabende traditioner
- 9.klassernes sidste skoledag
- Juleklippedag
- Skolernes motionsdag, sidste dag inden efterårsferien
- Klasse- og årgangsture ud af huset, fx Haver til Maver, Cykelturnering, koncerter m.m.
- Morgensang en gang om ugen
- 3. årgang er hvert år på lejrskole i 3 dage, 5. årgang er hvert år på lejrskole i 4 dage. Der er skolerejse på 8. årgang
- SFO arrangerer løbende fællesskabende arrangementer
- Resultater fra elevernes trivselsmålinger drøftes af det pædagogiske personale. Der iværksættes tiltag til løsning af punkter, der står i vejen for trivslen. Dette drøftes på årgangsteammøderne, hvor skolens inklusionsvejleder kan tages med på råd
- Gennem elevsamtaler spørges der ind til elevens trivsel og tryghed
- I undervisningen er der fokus på det gode gruppe- og pararbejde - herunder skiftende pladser
- Ordens-, mobil- og klasseregler udarbejdes og gennemgås i klasserne/årgangene
- Tæt samarbejde med forældrene omkring fællesskabsinitiativer og aftaler for klassen, herunder fødselsdage, legegrupper mv.
- Skolens inklusionsvejledere formidler løbende inspiration og samarbejder med ledelse og kolleger om fastlæggelse og målsætning for trivselsfremmende tiltag.



Tarup Skoles Antimobbestrategi

Retningslinje for håndtering af mobning

Det pædagogiske personale kender definitionen på mobning fra DCUM samt de 8 tegn på mobning, man bør være opmærksom på. Derudover har det pædagogiske personale kendskab til "[Lov om undervisningsmiljø](#)"

Hvad gør vi, når mobning opdages?

- Når der er mistanke om mobning, orienteres ledelsen straks og der iværksættes midlertidige indsatser.
- Hurtigst muligt, senest 10 dage, efter at mobningen er opdaget, udarbejder teamet i samarbejde med ledelsen en handleplan for at stoppe mobningen. Det er samtidigt vigtigt at arbejdet ikke forhastes.
- Der afholdes klassemøde, hvor klassen involveres i håndtering af mobning og i fællesskab laver aftaler for at ændre strategi i forhold til fremtidig adfærd og kultur i klassen. Inklusionsvejleder inddrages og følger indsatserne.
- Psykolog, fritidsvejleder og andre relevante ressourcepersoner kan inddrages.
- Ledelsen informerer forældre og eleven om klageadgang. En elev eller dennes forældre kan klage, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi eller ved manglende eller utilstrækkelig reaktion ved konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende. Klagen skal være begrundet. Klagen indgives til skolen, som videresender denne samt en redegørelse for processen til skolechefen.
- For at arbejde kvalificeret med problematikken forbeholder skolen sig ret til at bruge den fornødne tid til at indsamle data, analysere og arbejde med problematikken.



Tarup Skoles Antimobbestrategi

Revision: 1 gang årligt

Principperne er vedtaget i skolebestyrelsen den 28. januar 2026

På vegne af skolebestyrelsen

Michelle Larsen, skolebestyrelsesformand