



Princip for lektier på Tarup Skole

Formål:

Lektier kan understøtte opfyldelsen af Folkeskolens formål generelt og målene for de enkelte fag. **Folkeskolens formål:** Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Berørte områder

- Undervisningen er ikke baseret på dag til dag lektier
- Lektier, i form af afleveringer og fremlæggelser, skal eleven selv disponere over 1-2 uger
- Læseforberedelse til fag gives som hovedregel ikke fra dag til dag
- Lektier anvendes, når de skønnes at have positiv effekt på elevernes faglige resultater, på baggrund af det stof, der arbejdes med i undervisningen.

Øvrige relevante områder: *10 gode råd om lektier:* Forskningen viser, at lektier har en positiv effekt, når lektierne og det stof, der arbejdes med i undervisningen

1. har et tydeligt formål, og eleverne har en klar forståelse af mening, relevans og læringsudbyttet heraf. Læreren skal kunne begrunde, hvorfor hjemmeopgaven ikke indgår som led i undervisningen
2. Lærerne tydeligt kommunikerer forventninger til elever og forældre om for eksempel omfang af og formål med lektierne samt forventninger til, at lektierne gennemføres til tiden med videre.
3. Der er et tydeligt link mellem lektierne og det stof der arbejdes med i undervisningen
4. Sværhedsgraden af lektierne matcher elevens faglige niveau og læringsstil, så eleven bliver tilpas udfordret.
5. Lektier varierer i form og indhold, så elevernes interesse fastholdes
6. Indhold og form af lektier er forberedt grundigt af læreren.
7. Lektierne ikke tildes i slutningen af en time, hvor eleverne er mindst koncentrerede og har svært ved at forstå formålet
8. Lektierne ikke bruges som straf
9. Omfanget af lektier er balanceret og koordineret på tværs af fag, så eleven også har tid til andre ting i fritiden
10. Eleverne får feedback på lektierne

Revision: En gang årligt. Revideret d. 10/12-2019 Vedtagelsesdato: Vedtaget på skolebestyrelsesmødet d. 2/11-2015

10/12-19 Martin Haselbach

Martin Haselbach, Formand