

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Tarup Skole

Dato:
Januar - april 2024

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Data udgøres af besvarelse fra elevrådene i indskolingen og på mellemtrinnet. I udskolingen har hver enkelt klasse svaret på nedenstående spørgsmål og derudover har elevrådet i udskolingen uddybet besvarelsene.

Data er indsamlet på baggrund af 745 elever.

Elevrådene har haft til opgave at indsamle data i klasserne om elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet ud fra nedenstående spørgsmål. Skolens pædagogiske udvalg (PUK) har på baggrund af data været med til at komme forslag til tiltag.

Spørgsmålene skal være med til at kortlægge skolens undervisningsmiljø ud fra temaerne: Deltagelsesmuligheder, Struktur & variation, Interaktion i undervisningen.

Deltagelsesmuligheder:

Kom med eksempler på, hvordan undervisningen tager hensyn til jeres måde at lære på.

Hvad vil I gerne have mere af?

Hvad vil I gerne have mindre af?

Kom med eksempler på, hvordan I og jeres klassekammerater bliver inddraget, har en aktiv rolle og er med til at bestemme i undervisningen.

Hvad vil I gerne have mere af?

Hvad vil I gerne have mindre af?

Struktur og variation i undervisning/pædagogisk praksis:

Kom med eksempler på, hvornår I oplever, at jeres undervisning foregår på flere måder, der giver jer lyst til at lære nyt.

Hvad vil I gerne have mere af?

Hvad vil I gerne have mindre af?

Kom med eksempler på, hvordan skolens lokaler og indretning - både udenfor og indenfor - bruges i undervisningen.

Hvad vil I gerne have mere af?

Hvad vil I gerne have mindre af?

Kom med eksempler på, hvornår I oplever, at der er mest tid og ro til at lære.

Hvad vil I gerne have mere af?

Hvad vil I gerne have mindre af?

Interaktion i undervisningen:

Kom med eksempler på, hvordan I får tilbagemeldinger/feedback på jeres faglige arbejde og jeres trivsel/hvordan I har det.

Hvad vil I gerne have mere af?

Hvad vil I gerne have mindre af?

Kom med eksempler på, hvornår I trives bedst i undervisningen og i frikvartererne.

Hvad vil I gerne have mere af?

Hvad vil I gerne have mindre af?

Kom med eksempler på, hvad der bliver gjort på jeres skole for, at du og dine klassekammerater trives i undervisningen og i frikvartererne.

Hvad vil I gerne have mere af?

Hvad vil I gerne have mindre af?

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Ledelsen samlede alt data på skolens fællesdrev, så de vigtigste konklusioner om undervisningsmiljøet stod klart, ligesom ønskerne til forbedring blev tydeligt. Herefter blev det og handleplan fremlagt for undervisningsmiljørepræsentanter, elevråd og alle medarbejdere.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Det fremgår at elevernes besvarelser, at de oplever meget god undervisning med høj grad af deltagelse på Tarup Skole. Der gives udtryk for at relationerne mellem eleverne og det pædagogiske personale er med til at fremme læringsmiljøet. Eleverne peger på at der er brug for at fremme deltagelsesmulighederne for alle .

Eleverne peger især på, at de gerne vil producere, tale og samarbejde mere, mens de ønsker færre eller kortere oplæg fra lærerne. Eleverne efterlyser større variation i undervisningen fx vekslen mellem undervisning udendørs / indendørs og mindre undervisning via portaler, der ligner hinanden. Eleverne

giver udtryk for, at feedback, når den gives hurtigt efter en løst opgave og med fokus på elevernes udviklings potentialer, er særdeles værdifuld. De ønsker mere bevægelse, praktiske fag og medbestemmelse. De ønsker også flere timer med to lærere på, da det både giver ro og højner muligheden for hjælp. De ønsker arbejdspladser på gangarealerne, renere og pænere toiletter og flere aktivitetsmuligheder i frikvarterer

Medarbejderne peger ligeledes på, at meget lykkes. Vi kan rigtig meget. Der hvor vi er nysgerrige og kan blive dygtigere er, når det kommer til at inddrage eleverne, systematisere elevsamtalerne og bruge dem aktivt, inddragelse af meningsfuld bevægelse og taletid til alle elever. At få alle elever til at deltage, variere arbejdsformer og variere undervisningen. Den gode undervisningsdifferentiering og elevdifferentiering. Ligeledes er der ønske om at blive klogere på balancen mellem det digitale og det analoge og udnytte skolens læringsrum og dygtiggøre os i forhold til forskellige feedbackformer. Vores teamsamarbejde skal fortsat udvikles i professionelle læringsfællesskaber, så vi har de bedste betingelser for at udvikle ovenstående.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Gælder generelt for alle: Klassernes fællesskab, mange gode venner God SFO med mange aktiviteter/værksteder Venlige og hjælpsomme voksne To voksne i klasserne - så er der mere ro og det er lettere at få hjælp Feedback, når den gives i undervisningssituationen. Og feedback, når den gives hurtigt efter afleveringsfristen</p>	<p>Lærere underviser/taler meget Inddrage bevægelse meningsfuldt Inddrage elevernes perspektiver mere Gruppearbejdspladser rundt omkring på skolen Mere kreativitet i undervisningen Nogle klasser oplever uro Skærmene og de digitale forløb bliver for ensformige Bedre/mere legeplads: Trampoliner, gynger, legetårn, tarzanbane, vandleg og renovering af multibane Toiletterne er eleverne ikke begejstrede for Varme / kulderegulering i lokalerne særligt på Tarupgårdsvej Ungemiljøet:</p>

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Undervisningsmiljøvurderingen er lavet som en del af den læringsmiljøanalyse, der hænger sammen med indsatsen omkring mangfoldige læringsmiljøer. Her arbejder det pædagogiske personale i periodevis med forskellige temaer, der kickstartes med et læringslaboratorie, hvor viden præsenteres i form af oplæg, podcast, artikler og lign. herefter arbejder årgangsteamet med afprøvning af mikrohandlinger i undervisningen. I løbet af skoleåret vejledes årgangene af en af skolens PLF-agenter.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handleplanen udarbejdes af ledelsen, der løbende sparrer med elevrådet (har løbende UVM på dagsordenen, PUK (medarbejderrepræsentanter der giver sparring på indsatsområder, PLC (skolens vejledere i forhold til ny viden til det pædagogiske personale), By- og Kultur (renovering af ude- og indeområder) og skolebestyrelsen.

Handlingsplan

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Renovering af undervisningslokaler, fællesområder og faglokaler.	Velfærdens Fundament	Flere aktive elever og et inspirerende miljø både ude og inde.	BKF Skolens ledelse	November 2024
Udvikling af PLF (Pædagogiske personale)	Læringslabs med fokus på PLF og dataindsamling	Stærke og velfungerende pædagogiske teams med fokus på elevernes læring og trivsel.	PLC, teams og ledelse.	Juni 2027
Læringslab med fokus på forskellige tematikker ift. emnet Deltagelsesmuligheder for alle.	Læringslab for det pædagogiske personale og ledelse	1. Udvikle og kvalificere det professionelle teamsamarbejde. 2. Ved, hvad der kendetegner deltagelsesmulig- heder for alle. 3. Reflekterer over egen undervisning i lyset af deltagelsesmuligheder for alle 4.Får ideer til og påbegynder planlægningen af ændring af egen praksis, så der sikres	PLFagenter og ledelse	Juni 2027

		deltagelsesmuligheder for alle.		
Værdier og børnesyn.	Alle medarbejdere har deltaget i 6 timers workshop. I foråret 2024 arbejdes der med ordensregler i Skolebestyrelsen I efteråret 2024 arbejdes der med værdiregelsæt	Med afsæt i skolens værdier er målet, at skolen funderes på et fælles børnesyn og pædagogisk sprog omkring fællesskaberne. Der udarbejdes tydelige ordensregler og værdiregelsæt.	Ledelse og pædagogisk personale	Opstart oktober 2024
Udvikling af ungedidaktik	Mangfoldige læringsmiljøer: Ung sammen Feedback og dialogisk undervisning. Vi arbejder hen mod en karakterfri skole.	Flere elever i udskolingen, der er i bedre trivsel. Færre elever føler sig pressede over karakterer, test og prøver (Trivselsmåling og sundhedsprofilundersøgelser blandt elever 2024)	Ledelse og pædagogiske personale.	Opstart af processen i efteråret 2023. Eleverne inddrages august 2024.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Skoleleder har udarbejdet dem, PUK har kvalificeret dem og MED-udvalget har godkendt.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Sikre at vi følger handleplanen og reviderer den løbende.	MED/Elevråd, undervisningsmiljørepræsentanter og skolebestyrelse	En gang i kvartalet	Med skoleleder som tovholder. Skolelederen indkalder til møde. Møderne fremgår af mødekalenderen. UMR udarbejder i samarbejde med ledelsen oplæg, som MED og SB kvalificerer
